МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.В. Моругина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата» является дисциплиной по выбору и относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в Предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин «Ассистивные технологии в работе с обучающимися с ОВЗ», «Специфика обучения младших школьников с нарушениями письменной речи» / «Работа учителя начальных классов с обучающимися с дисграфией и дислексией», «Технологии коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / «Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ» / «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», прохождению производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, производственной практики, научно-исследовательской работе, по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы, а также к будущей профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;
– типы и формы уроков, методы, приемы, средства <…> и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала;
– нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
– методики и технологии формирования образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
– принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ;
– требования к структуре образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных, их элементов;
– содержание примерных основных образовательных, в том числе адаптированных программ;
– важнейшие дискуссионные проблемы предметных областей начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

– наиболее важные для дефектологии формы патологии, сопровождающиеся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития, а также классические и современные подходы к их квалификации/интерпретации.

Уметь:

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии <…>, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс;
– анализировать источники, необходимые для реализации адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза.

Владеть:

– методами анализа дискуссионных проблем предметных областей;
– приемами и средствами ведения дискуссии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

-

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения в предметных и коррекционно-развивающих областях начального общего образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных и коррекционно-развивающих областях начального общего образования. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций предметных и образовательных областей начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области начального общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных, в том числе адаптированных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов начального общего образования, план-конспект и /технологическую карту уроков.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

		образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– виды планирования учебной работы по предметам и коррекционным курсам в общеобразовательной школе (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, особенности их проектирования (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

Уметь:

– определять содержание адаптированных основных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ <…> коррекционных курсов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока, коррекционно-развивающее занятие (ПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– выделять концептуальную основу дискуссий в области проблем начального образования, в том числе обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

– выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– технологиями реализации адаптированных основных программ для обучающихся с нарушениями различного этиопатогенеза (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– принципами организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– содержанием примерных основных образовательных программ, в том числе адаптированных (ПК-4 (индикаторы – 1, 2).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 22,75 час.

Самостоятельная работа 58,25 час.

Практическая подготовка 18 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	58,25
Практические занятия	12	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	22,75	58,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Тема 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата: сущность, причины, типологические группы	8	3	-	3	18,25	
2	Тема 2. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8	4,5	-	3	14 $6^{пп}$	Текущий контроль 1 (контрольная работа)
3	Тема 3. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8	3	-	$6^{пп}$	14 $6^{пп}$	Текущий контроль 2 (тестирование)
ИТОГО:			10,5	-	12	58,25	Зачет с оценкой – 0,25

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Нарушения опорно-двигательного аппарата: сущность, причины, типологические группы

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата и их характеристика. Формы и причины детских церебральных параличей. Особенности развития двигательной сферы детей с детским церебральным параличом. Особенности развития познавательной сферы детей с церебральным параличом. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с детским церебральным параличом.

Особенности развития устной речи детей с детским церебральным параличом. Характеристика речевых нарушений при ДЦП разных клинических групп. Нарушения письменной речи при ДЦП.

Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Система специализированной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата разного возраста и типологических групп. ФЗ «Об образовании в РФ». Характеристика современной системы реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: сущность, структура, требования к условиям реализации АООП (варианты 6.1 – 6.4) Характеристика вариантов АООП (6.1 – 6.4) по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Особенности реализации образовательных областей, соотношение академического компонента и компонента жизненной компетенции.

Специфика обучения письму и чтению детей с ДЦП: основные пропедевтические задачи и направления работы в добукварный период; задачи, направления и приемы работы на основном этапе.

Специфика обучения математике: характеристика пропедевтического и основного этапов.

Характеристика внеурочной деятельности с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Условия создания безбарьерной среды.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Основные направления коррекционно-педагогической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата на разных возрастных этапах.

Специальное оборудование и его роль в коррекции отклонений в развитии у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Коррекционные технологии и их роль в реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Механотерапия. Майнд-фитнес в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии дистанционного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Moodle, виртуальные экскурсии и др.).

Особенности семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности родителей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основные трудности, направления и технологии работы с семьей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, решение психологических и педагогических задач, кейс-технологии, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и

развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере коррекционного и инклюзивного образования.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы обучения и развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного психолого-педагогического мышления, подхода к решению проблем развития личности ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская библиотека онлайн» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, решение психологических и педагогических задач, подготовка презентаций к ответам на семинарских занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, на зачете по договоренности с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам обучения и развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тезирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (анализ анамнестических сведений с целью вычленения патологических факторов, грамотное оперирование основными понятиями в области обучения лиц с НОДА и смежных с ними наук и т.п.);
- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим

материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины для студентов очной формы проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1. Реферат

Тематика рефератов

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата и их характеристика.
2. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
3. Детский церебральный паралич (ДЦП): сущность, причины и клинические группы.
4. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Особенности развития устной речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разных клинических групп.
8. Нарушения устной речи при детском церебральном параличе и их характеристика.
9. Сравнительный анализ развития психических функций у здоровых младенцев и младенцев с церебрально-органической недостаточностью по типу ДЦП.
10. Вербальные и невербальные нарушения общения при ДЦП.
11. Основные трудности овладения письменной речью детьми с ДЦП.
12. Особенности деятельности детей при разных формах ДЦП.
13. Психологические особенности детей с прогрессирующей мышечной дистрофией (миопатией).
14. Особенности психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов. Критерии оценки:

Критерии	***кол-во баллов***
актуальность темы исследования	0 - 2
соответствие содержания теме	0 - 2
глубина проработки материала	0 - 2
правильность и полнота использования источников	0 - 2
соответствие оформления реферата стандартам	0 - 2
Максимальный балл	***10***

Текущий контроль 2. Тестирование. Тест включает в себя 20 вопросов. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает по 0,5 балла.

Примеры тестовых заданий

Форма ДЦП, при которой поражаются преимущественно нижние конечности

А) Атонически-астатическая; В) Двойная гемиплегия;
Б) Гиперкинетическая; Г) Спастическая диплегия.

Как называются множественные насильственные движения конечностей, при патологии опорно-двигательного аппарата

А) Параличи; Б) Гипекинезы; В) Парезы.

К нарушениям мышечного тонуса относят…

А)Гиперкинезы; Б) Спастичность; В) дистонию; Г) тремор.

Дрожание пальцев рук и языка при детском церебральном параличе называется

А) Спастичностью; Б) Параличом; В) Астигматизмом; Г) Тремором.

Интеллектуальное развитие детей с ДЦП имеет следующее особенности:

А) сохранность вербально-логических форм мышления;

Б) достаточный по возрасту уровень развития наглядных форм мышления;

В) парциальная несформированность высших психических функций;

Г) неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальный недостаточности (нарушение одних интеллектуальных функций, задержка развития других, сохранность третьих).

В чем основная причина трудностей обучения чтению и письму детей с ДЦП:

а) снижением слуха на высокочастотные тона;

б) недостаточность тактильного восприятия;

в) плохой памятью;

г) несформированностью пространственных представлений.

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является зачет с оценкой, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем тестирования и собеседования по вопросам. Таким образом, используется смешанная форма проведения зачета, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете с оценкой, – 30 баллов.

Тестирование. Тест включает 15 заданий типа: открытые, на установление соответствия, с выбором ответа. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимум 15 баллов.

Собеседование. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией

	(материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (продемонстрировано усвоение раннее изученного материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

15 – 11 балл - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

10 – 6 балл - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5 – 1 балл - студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос либо представил поверхностный ответ, содержащие существенные ошибки.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой. Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Типовые варианты заданий промежуточной аттестации находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

– основная литература:

1. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338. – Текст : электронный.
2. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762 . – Текст : электронный.
3. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Д. И. Чемоданова [и др.] ; под ред. Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва :Юрайт, 2012. - 447 с.

– дополнительная литература:

1. Бакиева, О.А. Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА : рабочая тетрадь / О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 32 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571867. – Текст : электронный.
2. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : методическое пособие / О. Е. Грибова. - 3-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2008. - 96 с.
3. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. - Москва :Академия, 2001. - 192 с.
4. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717 . – Текст : электронный.
5. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / под общ. ред. Н. А. Гросс. - Москва : Советский спорт, 2005. - 238 с.
6. Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2004. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311 . – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. www.defectolog.ru

2. http://www.int-edu.ru/
3. https://fgos.ru/
4. https://fgosreestr.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1 С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: Т.М. Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика занятий семинарского типа

Тема 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата: сущность, причины, типологические группы

Занятие 1. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата и их характеристика.
2. Формы и причины детских церебральных параличей.
3. Особенности развития двигательной сферы детей с детским церебральным параличом.
4. Особенности развития познавательной сферы детей с церебральным параличом.
5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с детским церебральным параличом.

Практическое задание:

1.Дать определения следующим понятиям, указав источник: «детский церебральный паралич», «моторика», «парез», «паралич», «тремор», «атаксия», «кинестезия», «синкинезия».

Литература:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). М.: «Просвещение», 1989.

2. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. Киев: «Здоровья», 1988.

3. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. М.: Медицина, 1977.

4. Калижнюк Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах. М., 1990.

5. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. - Москва : Академия, 2001. - 192 с.

6. Особенности психофизического развития учащихся школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /под ред. Т.В. Власовой. М., 1985.

7. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом / под ред. М.В. Ипполитовой. М., 1989.

8. Семенова К.А., Махмудова Н.М. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных детским церебральным параличом. Ташкент: Медицина, 1979.

9. Специальная педагогика / под ред. Л.В.Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Юрайт, 2012.

10. Специальная психология: Учебное пособие для студентов высших пед. уч. заведений / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

11. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Занятие 2. Особенности речевого развития у детей с церебральным параличом

Вопросы для обсуждения

1. Особенности развития устной речи детей с детским церебральным параличом.
2. Характеристика речевых нарушений при ДЦП разных клинических групп.
3. Нарушения письменной речи при ДЦП.

Практическое задание:

1.По материалам темы:

Характеристика особенностей двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП

Характеристика формы ДЦП	Двигательные нарушения	Психические нарушения	Речевые нарушения
1. 2. 3. 4. 5.			

Литература:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). М.: «Просвещение», 1989.
2. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. М.: Медицина, 1977.
3. Калижнюк Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах. М., 1990.
4. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Уч.пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
5. Логопедия. Теория и практика / под ред. Филичевой Т.Б. – М.: Эксмо, 2017.
6. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. М.: Просвещение, 1985.
7. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом / под ред. М.В. Ипполитовой. М., 1989.
8. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП.- СПб., Детство-Пресс, 2004
9. Специальная психология: Учебное пособие для студентов высших пед. уч. заведений / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
10. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Тема 2. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Занятия 3 - 4.

Вопросы для обсуждения

1. Система специализированной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата разного возраста и типологических групп.
2. Характеристика вариантов ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 6.1 – 6.4.
3. Специфика реализации образовательных областей, соотношение академического компонента и компонента жизненной компетенции.
4. Особенности обучения основным учебным предметам начальной школы:

- Русский язык как учебный предмет. Специфика реализации пропедевтического и основных этапов обучения письму.
- Чтение как учебный предмет. Специфика реализации пропедевтического и основных этапов обучения чтению.
- Математика как учебный предмет. Специфика реализации пропедевтического и основных этапов обучения математике.

Литература:

1. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М.: Просвещение, 1993.
2. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Уч.пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
3. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008.
4. Особенности психофизического развития учащихся школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /под ред. Т.В. Власовой. М., 1985.
5. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом / под ред. М.В. Ипполитовой. М., 1989.
6. Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата // http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-narusheniyami-oporno-dvigatelnogo-apparata/
7. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 160 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531 . – ISBN 978-5-9925-0189-6. – Текст : электронный.
8. Специальная педагогика: Уч. пособие для студ. высших пед. уч. заведений /Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
9. Специальная педагогика / под ред. Л.В.Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Юрайт, 2012.
10. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / под ред. М.В. Ипполитовой. М., 1988.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4068/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf
12. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Тема 3. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Занятия 5 – 6.

Вопросы для обсуждения

1. Требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к коррекционной работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
3. Основные направления коррекционно-педагогической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата на разных возрастных этапах.

Задание: подберите к каждой задаче коррекционно-педагогической работы (по О.Г. Приходько) с детьми с детским церебральным параличом на разных возрастных этапах по 2 – 3 конкретных упражнения, направленных на их решение.

Основные *задачи коррекционно-педагогической работы в доречевой период*:

- Развитие эмоционального общения со взрослым (стимуляция «комплекса оживления», стремления продлить эмоциональный контакт с взрослым, включения общения в практическое сотрудничество ребенка со взрослым).
- Нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата.
- Стимуляция голосовых реакций, звуковой и речевой активности (недифференцированной голосовой активности, гуления, лепета и лепетных слов).
- Коррекция кормления (сосания, глотания, жевания).
- Развитие сенсорных процессов (зрительного сосредоточения и плавного прослеживания; слухового сосредоточения, локализации звука в пространстве, восприятия различно интонируемого голоса взрослого; двигательно-кинестетических ощущений и пальцевого осязания).
- Развитие речевого дыхания и голоса (вокализация выдоха, увеличение объема, длительности и силы выдоха, выработка ритмичности дыхания и движений ребенка).
- Формирование движений руки и действий с предметами.
- Формирование подготовительных этапов понимания речи.

Основные *задачи и направления коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте* являются:

- Формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность. Формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания, переключения в деятельности.
- Формирование речевого и предметно-действенного общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, собственной речевой активности; формирование всех форм безречевой коммуникации – мимики, жеста и интонации).
- Развитие элементарных представлений об окружающем.
- Стимуляция сенсорной активности (зрительного, слуховой кинестетического восприятия).
- Формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Развитие зрительно-моторной координации (путем формирования пассивных и активных действий).

Основные задачи и направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте:

- Развитие игровой деятельности.
- Развитие речевого общения с окружающими.
- Расширение запаса знаний и представлений об окружающем.
- Развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереогноза.

- Развитие внимания, памяти, мышления (наглядно-образной и элементов абстрактно-логического).
- Формирование математических представлений.
- Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.
- Воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Основные задачи и направления коррекционно-педагогической работы в младшем школьном возрасте:

- Последовательное развитие познавательной деятельности и коррекция ее нарушений.
- Коррекция высших корковых функций.
- Воспитание устойчивых форм поведения и деятельности.
- Профилактика личностных нарушений.
- Профессиональная ориентация.

Литература:

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). М.: «Просвещение», 1989.
2. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462 . – ISBN 978-5-86775-965-0. – Текст : электронный.
3. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М.: Просвещение, 1993.
4. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Уч.пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008.
6. Особенности психофизического развития учащихся школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата /под ред. Т.В. Власовой. М., 1985.
7. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом / под ред. М.В. Ипполитовой. М., 1989.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата // http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-narusheniyami-oporno-dvigatelnogo-apparata
9. Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата // http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-narusheniyami-oporno-dvigatelnogo-apparata/
10. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / О. Г. Приходько. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 160 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531 . – ISBN 978-5-9925-0189-6. – Текст : электронный.
11. Специальная педагогика: Уч. пособие для студ. высших пед. уч. заведений /Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
12. Специальная педагогика / под ред. Л.В.Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Юрайт, 2012.
13. Учебно-воспитательный процесс в реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата / под ред. М.В. Ипполитовой. М., 1988.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4068/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf
15. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Занятия 7 – 8

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика методов и технологий медицинской реабилитации и коррекции при ДЦП (лечебная физкультура, массаж, мануальная терапия, метод функционального биоуправления, метод комплексной стимуляции, метод кондуктивной педагогики и др.)
2. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Психологические особенности родителей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Основные трудности, направления и технологии работы с семьей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задания:

1.Подготовьте доклад (сообщение) по теме и презентацию к нему (тема по выбору студента):

1. Специальное оборудование и его роль в коррекции отклонений в развитии у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Механотерапия.
2. Майнд-фитнес в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Логопедические технологии и особенности их применения в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата разных категорий.
4. Ассистивные технологии в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата разных категорий.
5. Технологии дистанционного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Moodle, виртуальные экскурсии и др.).

2. Изучите специальную литературу и дайте характеристику стадий приспособления семьи к ситуации рождения ребенка с ДЦП. Ответ представьте в виде таблицы.

Стадии приспособления семьи к ситуации рождения ребенка с ДЦП

Стадия	Краткая характеристика
Отрицание	
Сделка	
Гнев	
Депрессия	

Принятие	

Литература:

1. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М.: Просвещение, 1993.
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717 . – Текст : электронный.
3. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Уч.пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
4. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных взаимоотношений. М., 2000.
5. Финни Нэнси Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь. Уход. Развитие. Книга для родителей. – М.:Теревинф, 2009.
6. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004.